

59.

WOLKROVINY

leden/únor

2021/2022



Obsah

Úvodní slovo šéfredaktora	4
Povinně volitelné semináře – 2022	5
Semináře dvouleté (3. a 4. ročník studia).....	5
Semináře jednoleté (4. ročník studia)	9
Rozhovor s paní učitelkou A. Cekulovou	12
Lyžařský kurz kvint a prvních ročníků 2022	16
Skupina Kepler 22 – rozhovor	18
Rozhovory s absolventy GJW	20
Historická rubrika	26
Jan Palach.....	26
Únor 1948	31
Kulturní rubrika.....	34
Seriál <i>Zaklínač 2</i>	34
Vánoční příběh – 2. část.....	34
Luštění.....	41
Křížovka.....	41
Osmisměrka	42

Úvodní slovo šéfredaktora

Milí čtenáři,

vítám Vás u nového čísla Wolkrovin, prvního v tomto kalendářním roce. I přestože už nám skoro končí únor, chtěla bych Vám popřát jen to nejlepší v roce 2022 a hlavně ať se Vám líbí naše články, které do školního časopisu připravujeme.

Když už jsme u nich, prozradím Vám, co Vás v tomto čísle čeká. V minulém čísle byl nedopatřením zkrácen vánoční příběh. Jeho zbytek najdete v tomto čísle. Kromě něj si rovněž můžete přečíst rozhovor s Adélou Cekulovou, novou učitelkou na GJW a také bývalou šéfredaktorkou Wolkrovin, dále pak třeba i další rozhovory s absolventy naší školy. Připravili jsme pro Vás i přehled seminářů pro studenty před maturitou nebo článek o lyžařském kurzu kvint a prvních ročníků. Čeká na Vás i rozhovor s kapelou Kepler 22, jejímiž členy jsou studenti našeho gymnázia, a v kulturní rubrice Vás nalákáme na novou řadu seriálu Zaklínač. Historická rubrika se tentokrát věnuje Janu Palachovi a komunistickému převratu v roce 1948. Na poslední stránce najdete, jak je už zvykem, i nějaké to luštění.

Ještě než se začnete, dovoluňte mi v naší redakční radě přivítat i dva nové členy, a to Odettu Ambrož z kvinty A a Robina Šuberta z kvarty A, který se bude starat o grafickou úpravu časopisu. Oběma jim přeji spoustu povedených článků a také spoustu spokojených čtenářů.

Věřím, že se jimi stanete i vy, až dospějete na konec tohoto vydání.

Příjemné čtení přeje

Karolína Příbylová,
šéfredaktorka

Povinně volitelné semináře – 2022

Tento článek je určen pro ty studenty, kteří si budou vybírat v nejbližších ročnících povinně volitelné semináře. Budete si vybírat nejprve z dvouletých seminářů, kterých je celkem patnáct a slouží hlavně na prohloubení učiva. Pak zde máme jednoleté semináře, těch je také patnáct a hlavní náplní je příprava na maturitu či přijímací zkoušky na vysokou školu opakováním daného učiva.

Semináře dvouleté (3. a 4. ročník studia)

1. Jazykové semináře

- **Anglický seminář (3AS2)**

Tento seminář je určen pouze pro studenty 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Po nástupu žáci budou rozděleni do skupin pomocí diagnostických testů a nejlepší skupina má přednostně rodilého mluvčího (je-li to možné). Seminář je zaměřen na zlepšení angličtiny studentů po všech stránkách. Vyučujícím je člen/ka komise anglického jazyka nebo rodilý mluvčí.

- **English for academic purpose (3EAP2)**

Předmět je určen pro studenty septim osmiletého gymnázia. Studenty tohoto semináře čeká zdokonalení a příprava na přijímací zkoušky na vysokou školy, dále rozšiřování slovní zásoby v akademickém prostředí. Rozvoj mluvené formy, orientování v textu i rozborů nezejednodušených děl z historie (např. od W. Shakespeara) a nakonec také administrativní postupy spojené se studiem a pobytem v zahraničí. Vyučujícím je Mgr. Pavla Jíříčková. **Hodnocení studentů:** Ze zkušeností studentů, to jsou odpočinkové hodiny, kde se především konverzuje, čtou se knihy i sledují videa, která následně studenti rozeberou.

- **Science English (3SE2)**

Výhodou semináře je rozvoj odborného jazyka, od přírodovědeckých oborů (biologie, zeměpis...), přes humanitní a společenské obory (etika, dějiny, mezinárodní vztahy...), tak i rozšiřování povědomí o vědě. Můžete se těšit na různé diskuse v angličtině o tématu, které vás baví nebo se o něj zajímáte. Předmět je určen pro septimy osmiletého gymnázia, ale i pro třetí ročníky čtyřletého gymnázia.

- **Seminář z německého jazyka (3NJ2)**

Seminář slouží k rozšíření vědomostí a dovedností z němčiny. Je určen pro studenty septim i třetích ročníků gymnázia, kteří plánují maturitu z německého jazyka nebo složit nějakou mezinárodní zkoušek. Obsahem studia bude rozšíření dovedností, také rozvíjení mluvené formy a pracování s různými typy cvičení, která by měla usnadnit složení maturity i jiných zkoušek. Předmět vyučuje člen/ka předmětové komise německého jazyka nebo rodilý mluvčí.

- **Seminář z francouzského jazyka (3FJ2)**

Předmět slouží k osvojení základů francouzštiny, jako je slovní zásoba, kterou studenti nadále použijí v mluveném projevu. Díky praktickému využití a práce s autentickými materiály studenti poznají francouzské reálie. Je vhodný pro studenty třetích ročníků a septim, kteří mají zájem o studium třetího jazyka a poznání jiných kultur. Vyučujícím je paní Mgr. Marion Bérard.

2. Přírodovědné semináře

- **Fyzikální seminář (3FS2)**

Seminář slouží k prohloubení, upevnění a rozšíření studia z fyziky. V předmětu si rozšíříte poznatky z elektrostatiky, magnetického a elektrického pole, je zde zahrnut i blackout a jeho příčiny nebo komplexní pohled na leteckou techniku, proudové motory, práce se soupravou pro mikrovlnný přenos signálu, základy astronomie, astrofyziky, historie objevování

vesmíru, lasery a mnoho dalšího. Na fyzikální seminář se mohou přihlásit studenti třetích ročníků i septim, kteří plánují maturovat z fyziky a dále ji studovat. Předmět bude vyučovat Mgr. Pavel Nevlud nebo Ing. Radim Šubert.

- **Seminář a cvičení z matematiky (3MS2)**

Seminář je zaměřen na prohloubení, rozšíření a upevnění poznatků z matematiky získaných v hodinách. Jde o 7 řešení náročnějších a rozšiřujících matematických úloh, které slouží k získání jistoty a vyššího stupně preciznosti při řešení úloh. Na seminář se mohou přihlásit třetí ročníky i septimy. Vyučující bude jeden z učitelů, kteří mají aprobaci na matematiku.

- **Zeměpisný seminář (3ZS2)**

Cílem je rozšíření a prohloubení učiva zeměpisu, orientace ve společensko-hospodářských a politicko-geografických znalostí. Součástí semináře jsou i tři vypracované seminární práce zaměřené na probíraná témata. Na seminář se mohou přihlásit studenti třetích ročníků i studenti septim. Předmět povedou Mgr. Tomáš Kolařík nebo Mgr. Ilona Pechová.

- **Seminář z chemie (3CHS2)**

V semináři půjde, podobně jako v tom fyzikálním, hlavně o rozšíření, prohloubení a utřídění poznatků z chemie. Součástí bude řešení a vyhodnocení testů z chemie na vysoké škole, ale také práce v laboratoři. Předmět se doporučuje studentům, kteří plánují maturovat z chemie a dále pokračovat například ve farmacii nebo medicíně. Vyučujícími budou Mgr. Gabriela Svobodová, Mgr. Marcela Doležalová nebo Mgr. Magdalena Marková.

Hodnocení studentů: Studenti seminář doporučují, díky skvělé a intenzivní přípravě a maturitě.

- **Seminář a cvičení z biologie (3BS2)**

V tomto semináři jde o prohloubení určitých témat v biologii. Studenti třetích ročníků nebo septim se budou učit témata od pletiv a tkání, přes evoluční biologii, etologii,

buněčné biologie, geologie až po genetiku. Součástí tohoto semináře budou i laboratorní cvičení. Vhodný bude hlavně pro ty, kteří budou chtít maturovat z biologie a poté ji dále studovat. Vyučujícími jsou Mgr. Radka Svobodová anebo Mgr. Šárka Lakomá.

- **Deskriptivní geometrie (3DG2)**

Seminář rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost a je koncipován tak, aby usnadnil vstup studentů na technické školy, mezi které patří fakulty architektury, strojní a stavební.

- **Seminář a procvičování z matematiky (3MP2)**

Slouží k procvičování a opakování učiva běžných hodin matematiky. Seminář je zaměřen na řešení matematických úloh a jsou vedeni k získání jistoty a větší preciznosti, která je nezbytná pro zvládnutí maturity a případných přijímacích zkoušek na vysokou školu. Tento předmět je určen pouze pro třetí ročníky se sportovní přípravou. Vyučovat ho bude kterýkoliv učitel s aprobační matematiky.

3. Ostatní semináře

- **Společenskovední seminář (3SV2)**

V semináři se naučíte a prohloubíte si základy učiva společenských věd zaměřených na právo, právní vědomí občana, ekonomii a náboženství. Součástí semináře jsou i odborné exkurze, popřípadě i besedy s odborníky. Seminář je pro studenty třetích ročníků a septim, kteří plánují studium práv, učitelství občanské výchovy nebo základů společenských věd, nebo ostatních oborů. Vyučujícími budou Mgr. Ivan Mlateček nebo Mgr. Jakub Haluza. **Hodnocení studentů:** Studenti se setkávají s perfektní přípravou na maturitu a ve třetím ročníku tvořily různé projekty.

- **Seminář k předmětu Teorie sportovní přípravy (3TSP2)**

Součástí semináře je tvorba a aktivní vedení sportovní jednotky, tvorba cvičebního programu, který respektuje individuální stav jedince, základy sportovní masáže... Tento seminář je pouze pro třetí ročníky se sportovní přípravou. Vyučující bude Mgr. Vendula Jančíková.

Semináře jednoleté (4. ročník studia)

1. Jazykové semináře

- **Anglický seminář (4AS3)**

Hlavní náplní semináře bude zlepšení angličtiny, příprava na maturitu a zvládnutí Cambridgeských zkoušek. Součástí, také bude zlepšování slovní zásoby, mluvené formy jazyka, a poté tvoření a prezentování určitých prezentací na různá témata. Seminář bude zpřístupněn pouze čtvrtým ročníkům gymnázia s vyučujícím z komise anglického jazyka nebo rodilým mluvčím.

- **Seminář ze španělského jazyka (4SJ3)**

Seminář je určen pro studenty, kteří plánují maturitu ze španělštiny anebo si chtějí upevnit základy a připravit případně na úspěšné zvládnutí mezinárodní zkoušky. Součástí je rozvíjení všech jazykových dovedností, a to hlavně v mluvené formě se specifickými tématy, jako například cestování a doprava, hygiena a mnoho dalších. Seminář pro oktávy a čtvrté ročníky povede rodilý mluvčí nebo někdo z předmětové komise.

- **Seminář z českého jazyka (4CJ3)**

Opakování je matka moudrosti, a proto se v tomto semináři budou opakovat témata potřebná k maturitě, ale také k procvičení rodného jazyka pro účely, jako je studování pedagogiky, humanitních předmětů či práv. Na seminář budou

moci docházet studenti oktáv i čtvrtých ročníků studia. Seminář povede paní učitelka Mgr. Kamila Krychtálková.

- **Cambridge advanced (4CA3)**

Seminář slouží na přípravu Cambridgeských zkoušek úrovně C1 či vyšší. Dále si zlepšíte mluvený i psaný projev, dokážete porozumět jakémukoli druhu mluveného projevu, ale i psanému. Předmět vyučuje paní Mgr. Pavla Jiříčková a náleží všem studentům oktáv i čtvrtých ročníků.

- **Science English (4SE3)**

Seminář se bude věnovat různým tématům týkajících se prohloubení znalostí a zlepšení odborné angličtiny. Hlavní náplní bude diskutování o vybraných tématech, ale také vytváření prezentací. Tento seminář mohou navštěvovat studenti jak oktáv, tak čtvrtých ročníků.

- **Konverzace v německém jazyce (4NJ3)**

Jestli si potřebujete procvičit němčinu, a to hlavně mluvenou formu, tak je tento seminář právě pro vás. Nejen procvičování, ale také diskutování na vybraná témata a prohlubování obecných znalostí. Seminář je určen pro oktávy i čtvrté ročníky s vyučujícím z předmětové komise nebo s rodilým mluvčím.

2. Přírodovědné semináře

- **Matematický seminář (4MS3)**

Seminář slouží ke zopakování již získaných poznatků z matematiky a na přípravu studentů na maturitu či na přijímací zkoušky na vysokou školu. Součástí je také počítání různých příkladů s větší mírou preciznosti a získání jistoty. Seminář mohou navštěvovat studenti osmiletého, čtyřletého gymnázia i studenti čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou. Vyučujícím bude jeden z učitelů, kteří mají aprobaci na matematiku.

- **Seminář z chemie (4CHS3)**

Hlavní náplní semináře bude opakování a prohlubování určitých témat z chemie od chemického názvosloví a chemické výpočty, až po metabolické děje. Předmět slouží jako příprava k maturitě či případně na přijímací zkoušky na vysokou školu. Seminář bude zpřístupněn čtvrtým ročníkům i oktávám. Vyučujícím bude Mgr. G. Svobodová, Mgr. M. Doležalová nebo Mgr. M. Marková.

- **Seminář z biologie (4BS3)**

Jako u ostatních předmětů se i seminář z biologie zaměřuje hlavně na opakování znalostí, rozšiřování a prohlubování poznatků s pestrými tématy. Na seminář mohou chodit studenti čtvrtých a osmých ročníků. Seminář povede Mgr. R. Svobodová, Mgr. Š. Lakomá, Mgr. M. Marková, Mgr. G. Svobodová nebo Mgr. V. Zbořilová. **Hodnocení studentů:** Studenti probírají velice podrobně učivo od prvního ročníku, díky tomu je to skvělá příprava na maturitu.

- **Zeměpisný seminář (4ZS3)**

Seminář ze zeměpisu je zaměřen na opakování znalostí studentů, ale také se zaměřuje na orientování studentů v globalizovaném světě, racionální a kritické hodnocení přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých regionů. Seminář je určen pro studenty čtvrtých ročníků a oktáv, kteří mají v plánu maturovat ze zeměpisu či ho dále studovat. Vyučujícím bude Mgr. Tomáš Kolařík nebo Mgr. Ilona Pechová.

- **Seminář z aplikované fyziky (4AF3)**

Vyučující Mgr. Luděk Škvařil, bude klást důraz na rozšíření, prohloubení a upevnění poznatků z fyziky. Kromě teoretické části, budou studenti oktáv a čtvrtých ročníků budou provádět praktická cvičení. Seminář slouží pro studenty, kteří plánují maturovat z fyziky.

3. Ostatní semináře

- **Dějepisný seminář (4DS3)**

Seminář slouží hlavně k zopakování těžšího učiva z dějepisu, a to hlavně z 20. století. Součástí také bude orientace v dobových mapách a atlasech a utřídění a prohloubení znalostí z dějepisu. Navštěvovat seminář budou moci studenti oktáv a čtvrtých ročníků s vyučujícími Mgr. Aleš Pospíšil nebo Mgr. Zdeňka Sadílková.

Hodnocení studentů: Dějepisný seminář je pro studenty velice přínosný, zvláště když učitelé vypráví o době, jaká zde byla, ovšem testy považují za přísně hodnocené.

- **Společenskovědní seminář (4SPV3)**

Hlavní náplní je opakování učiva ze ZSV, příprava na maturitu či na přijímací řízení na vysokou školu. Součástí, je také zkoušení a seznámení se SCIO testy. Tento předmět pro studenty čtvrtých ročníků a oktáv bude učit Mgr. Jakub Haluza.

Michal Synek, O6.A

Rozhovor s paní učitelkou A. Cekulovou

Jak se máte?

No je 7:06, zatím se toho moc nestalo, ale teď se mám dobře.

Víme o Vás, že jste bývalou studentkou GJW, jaké byly Vaše léta na gymnáziu? Jste stále ve styku se svými spolužáky?

Vzpomínek a zážitků mám spoustu. Více méně jsou ty vzpomínky pozitivní, přestože během toho studia vždycky byly nějaké problémy, postupem času se to vytěsnilo a zůstaly jen ty dobré vzpomínky. Byli jsme hodně dobrý kolektiv. Od maturity se většina z nás schází každým rokem, takže jsme stále v kontaktu, i přes to, že spousta spolužáků bydlí v různých

koutech republiky. Myslím si, že hodně tomu přispěla naše třídní učitelka Jana Krejzová. Měli jsme s ní velice krásný vztah, místo „třídní učitelka“ jsme jí říkali „třídní maminka“. Takže to si myslím, že určitě ovlivnilo ten kolektiv. Samozřejmě nějaké rozbroje, když jsme se měli na něčem dohodnout, byly, ale to se vždy nějak vyřešilo. Takže více méně jsou to dobré vzpomínky. **Myslíte si, že Vás studium na gymnáziu dostatečně připravilo na vysokou?**

Určitě ano. Jednak protože jsme se tady museli učit pravidelně a byli jsme na to zvyklí. Občas byly věci, které nás úplně nezajímaly, a tak jsme si museli zvyknout na nějaký ten styl, který se potom na té vysoké uplatnil. I spousta mých spolužáků, kteří šli například na medicínu, gymnázium položilo v tomto dobré základy. Další věc byla, že jsme měli hodně kvalitní výuku matematiky, kterou jsem šla studovat. A i kdybych šla studovat třeba jen tu fyziku, tak vím, že ta matematika odsud byla na vysoké úrovni, díky čemuž jsem některými těmi předměty na té vysoké prošla velice lehce. Takže celkově jsem byla na studium na vysoké škole připravena dobře. **Jste bývalou šéfredaktorkou Wolkrovin, bylo to tehdy pouze koníčkem, nebo jste se chtěla vydat tímhle žurnalistickým směrem do budoucnosti?**

Já jsem se dostala k tomu, že jsem byla šéfredaktorkou Wolkrovin, úplně náhodou. Někdy v sextě už jsem byla rozhodnuta, že chci studovat matematiku. S tehdejší redakcí jsem byla dost v kontaktu, protože to byli lidi ze stejného ročníku. Jednou jsem s nimi byla u tisku časopisu, kde řešili, že do dalšího vydání je plánovaný rozhovor s rodilou mluvčí z USA, která tady tehdy působila. Rozhovor měl tedy probíhat anglicky, ale nikdo z nich se necítil na jeho realizaci. A protože

jsem tehdy byla docela známá tím, že se angličtině věnuji, mě poprosili, jestli bych ten rozhovor pro ně nemohla udělat. Já jsem s tím souhlasila, rozhovor proběhl a já jsem se tím pádem dostala na schůzku Wolkrovin. Tehdy časopis zaštiťovala paní učitelka Chaloupková, dnes Opavská, které se ten rozhovor líbil, a tak chtěla, abych v redakci setrvala. Já jsem si tedy vzala na starosti další rozhovory a postupem času bylo v mojí kompetenci víc a víc rubrik a najednou jsem toho dělala tolik, že se ze mě stala šéfredaktorka. Více méně si mě ten časopis našel sám. Pak, když jsem odmaturovala, ten časopis trochu umřel, ale jsem ráda, že se ho podařilo obnovit a zase vydáváte.

Co Vás na Vaší práci baví nejvíce a co nejméně?

Nejvíce určitě ten kontakt se studenty, ta práce je interaktivní a není to sezení někde v kanceláři. Tím, že život učitele se točí po školních rocích, tak každý rok můžete dostat jinou třídu a poznáváte pořád nové lidi. Učím 3 předměty, takže vím, že do budoucna nebudu dělat to samé pořád dokola. Učitel neustrne na místě a pořád se může někam posouvat. Nejméně mě baví asi opravování písemek. Zvláště, když se ta písemka úplně nepovede, tak ji často začnu opravovat a musím od toho na chvíli odejít a nechat si to třeba na další den, protože nerada dávám špatné známky. Takže se na to musím většinou vyspat, abych se trochu odreagovala.

Co Vás naplňuje ve volném čase?

Určitě běhání, což je paradox, protože jsem od kvinty měla osvobození z tělocviku. Až když jsem nastoupila na vysokou, tak jsem začala běhat a chytlo mě to tak, že jezdím po různých závodech. Nejčastěji se účastním závodů jako jsou Winter Run a Night Run, protože jsem členkou Night Run

Teamu. Pak, na co už nemám teď bohužel čas, jsem jezdila na koni, ale to jsem v posledních letech docela zanedbala. Také asi víte že mám psa, který se zde na škole občas objevuje. Takže samozřejmě péče o něj a nějaké trávení času s ním. Vzhledem k tomu, že mám obecně ráda zvířata, tak mám ještě doma králíka. Pak různé doplňkové sporty k běhání, jako je například jízda na kole nebo plavání, kterému jsem se kdysi také více věnovala

Přemýšlela jste někdy, že byste sport dělala profesionálně?

To určitě ne. Já jsem docela líná, i když se to nezdá, takže abych měla opravdu motivaci na profesionální sport, to spíš ne.

A přemýšlela jste někdy nad jinou prací, než je učení?

Já jsem kdysi chtěla jít na veterinu. Pak ale v tercii v roce 2009 mě začala bavit angličtina a v ten moment jsem věděla, že chci být učitelka na GJW. Pak už jen šlo o předměty, jednu dobu jsem přemýšlela nad němčinou, ale do kombinace angličtiny a němčiny se mi moc nechtělo. V kvartě, kdy se nám změnili vyučující snad poloviny předmětů, nás začala z matematiky učit paní učitelka Šišková. Ta mě postupem času ovlivnila tak moc, že jsem se v sextě rozhodla právě pro matematiku. V průběhu septimy jsem pak k matematice hledala vhodnou kombinaci. Chvilku jsem uvažovala i nad chemií, ale tehdy mě začala bavit fyzika, a tak jsem skončila na kombinaci matematiky a fyziky.

Nakonec nejčastější otázka od studentů, plánujete do budoucna děti nebo svatbu?

Zatím žádná svatba v plánu není, čas sice běží, ale nepřijdu si zas tak stará, že bych se měla teď jít vdávat a zakládat rodinu. Co se týče dětí, no půjčit, pohrát si a vrátit. Ještě tak před 4 lety jsem si říkala, že dítě bych chtěla tak ve 28 letech. Ale

letos mi bude 27 a vůbec nemám pocit, že bych v dohledné době dítě chtěla.

Viktorie Kratochvilová, O6.A

Lyžařský kurz kvint a prvních ročníků 2022

Lyžařský výcvik se konal od 16. 1. do 21. 1. Po zdárném naložení bagáže a nalodění se na paluby autobusů jsme úspěšně dorazili do skiparku Gruň. Byli jsme ubytováni v chatách – Jiřina, Faust, Had a Hlavní chata, kde probíhala většina společenských akcí.

První den ráno jsme všichni plní elánu nastoupili na



svah, kde nás podle našich lyžařských schopností učitelé rozdělili do družstev. První družstvo tvořili nejzdatnější lyžaři, postupně k šestému družstvu, kde byli umístěni začátečníci. Samostatnou skupinu tvořili snowboardisté. Odpolední lyžování nám přerušila matka příroda sněhovou bouří a donutila nás vrátit se zpět na pokoje. Večerní program si pro ostatní třídy připravila 1.A. Jednotlivé třídy měly za úkol v časovém úseku 3 minut přinést co nejvíce věcí v barvě, která jim byla určena. S velkým rozdílem vyhrála kvinta A.

Druhý den bylo počasí o mnoho lepší a lyžovali jsme po celou dobu. Večerní program byl pod taktovkou 1.B. Nachystali

si hru „Co na to sportovka“, na motivy oblíbené televizní show „Co na to Češi“. K velkému překvapení vyhrála znovu kvinta A.

Třetí den se nesl ve znamení turistiky. Po ranním lyžování následovala túra na chatu Švarná Hanka. Zde jsme se občerstvili a vrátili se zpět do skiareálu. Večerní zábava byla v režii kvinty B. Jednalo se o hru na způsob televizní soutěže Riskuj! Vítězem se k velkému údivu stala opět kvinta A.

Čtvrtý den začal pěkným počasím, prolyžovali jsme celý den. Bylo dost času na pořízení fotografií a užívání si předposledního dne. Program na večer tentokrát vymyslela kvinta A. Vše začalo hrou hledáním papírků s barevnými čísly od 1 do 50, kde každá třída měla přidělenou jinou barvu. Cílem bylo najít a seřadit vzestupně všechna čísla v dané barvě. Následovala soutěž v hádání slovních přesmyček. Obě hry vyhrála 1.A.



Poslední den jsme lyžovali pouze ráno a odpoledne nás čekal odjezd domů. Celý lyžařský výcvik se vydařil.

Po celou dobu panovala dobrá nálada a počasí nám také přálo. Zdatní lyžaři se ještě více zdokonalili a ze začátečníků se stali pokročilí.

Odetta Anna Ambrož, O5.A

Skupina Kepler 22 – rozhovor

Rozhovor s novou nadějnou skupina středoškoláků z Prostějova.

Kdy tato skupina vznikla a kdo byli zakládající členové?

Kapela vznikla v roce 2018, dali jsme to do kupy já (Lukáš Pospíšil), Martin Němec a ještě jeden můj kamarád. Váže se k tomu historka, když jsme byli s Martinem ještě ve školce, tak jsem se doslechl, že hraje na klavír a domluvili jsme se, že jednou založíme kapelu. A to se taky stalo.

Co znamená název skupiny? Proč jste si ho vybrali?

Měli jsme více jmen, před tímto názvem jsme se jmenovali *Vyšší princip*, ale protože se tak jmenovala už jedna kapela ze Slovenska, tak jsme se rozhodli přejmenovat. Začali jsme přemýšlet nad jménem a já jsem navrhl *Kepler-22b*, protože je to planeta, na které je teoreticky možný život, ale protože to bylo takové neznělé, tak jsme to zkrátili na *Kepler-22*, což je hvězda poblíž planety *Kepler-22b*. Také jsem to vybral, protože se to objevilo v seriálu *Vychován vlky*.

Kdo jsou členové skupiny a jaké nástroje ovládají?

Frontmanem je Martin Němec, který je multiinstrumentalista, hraje převážně na kytaru, dále banjo, klavír, akordeon atd. Dalším členem je Lukáš Pospíšil, student maturitního ročníku GJW, hraje na bicí a kytaru. O druhou kytaru se stará David Procházka. Dalším členem jsem já (David Šťastný) jsem také studentem GJW, ovládám hru na basketbalu a kytaru. Správná novodobá kapela by se neobešla bez ženského hlasu, který nám zajišťuje Viktorie Martincová, ta zvládá hru na klavír a kytaru. Bonusovým a 6. členem je Natka, je to náš social media-manager a profesionální hráč na nervy.

Hrajete vlastní tvorbu anebo převzaté písně, popřípadě obojí?

Hrajeme pouze vlastní tvorbu, i když jsme v roce 2021 na některých koncertech odehráli pár coverů například od skupin Green Day, nebo Katapult, ale shodli jsme se, že zůstaneme u vlastní tvorby.

Kdo skládá hudbu a píše texty?

Hudbu skládáme v podstatě všichni společně na zkouškách. Vždy přijde autor textu s návrhem, jak by to mělo znít, a ostatní mu to úplně překopají, ale pracujeme na tom jako kapela. Texty se pokoušíme tvořit všichni, ale nejvíce textů napsal Martin Němec, Viki Martincová a Lukáš Pospíšil, ale všichni se podílí, takže není pouze jeden autor textu.

Jak byste charakterizovali váš styl hudby?

Nesoustředíme se na jeden konkrétní styl, ale hrajeme převážně subžánry-rocku, jako například pop-rock, alternativní rock, nebo neo-glam rock.

Preferujete anglické či české texty?

Preferujeme spíše české texty, ale nebráníme se ani angličtině, kterou hojně využívá v textech hlavně Viki. Do budoucna chceme prorazit, hlavně v ČR, ale rádi bychom hráli i pro zahraniční publikum, proto se věnujeme i angličtině.

Na jakou cílovou skupinu je vaše muzika zaměřena?

Naše kapela cílí převážně na posluchače rockové hudby, ale necílíme na nějakou určitou věkovou kategorii. Samozřejmě bychom nejraději cílili na mladé, protože jsme pohlední mladí muži a pohledná žena, ale na našich koncertech jsou vítáni, jak mladší, tak starší generace.

Co považujete za váš největší dosavadní úspěch?

Jako náš největší úspěch považujeme současnou sestavu. Jsme velice rádi, že nejsme pouze kolegové, ale rádi spolu trávíme i volný čas mimo kapelu. Jsme spíš parta dobrých kamarádů než pouze kapela.

Kde bychom vás mohli slyšet?

V nejbližší době budeme vystupovat 19. 3. 2022 v prostějovském klubu 27 Music Bar, tam Vás samozřejmě zveme, ale další koncerty jsou v procesu plánování, zatím nic konkrétního není. Určitě nás sledujte na Instagramu @_kepler22, kde Vás budeme o blížících se koncertech informovat, dále se můžete podívat na naše webové stránky kepler-22.wz.cz, kde jsou nadcházející koncerty uvedeny. Plánujeme také vystoupení na GJW v aule, v rámci nějaké akce, podrobnosti budeme domlouvat s paní učitelkou Mgr. Ditou Přikrylovou a s vedením školy.

Michal Synek, O6.A

Rozhovory s absolventy GJW

a) Klára Ošlejšková

- **univerzita a fakulta:** Univerzita Palackého v Olomouci, Právnická fakulta
- **obor:** Právo a právní věda

Jaké největší změny oproti gymnáziu můžou studenti na VŠ očekávat?

Největší změnou je určitě větší samostatnost a zodpovědnost. Na vysoké škole vám toho nikdo moc neřekne (kromě základních informací na začátku prvního ročníku), nikdo vám nebude připomínat termíny zkoušek, vše si musíte hlídat a zjišťovat sami. Druhou velkou změnou je čas. Já si sestavuji

rozvrh sama, což může být výhodou, pokud si ho zvládnete sestavit tak, abyste měli školu např. jen tři dny v týdnu, ale taky to může být velkou nevýhodou, když se vám to nepodaří, resp. nestihnete si ho zapsat tak, jak byste chtěli.

Jaké předměty, které se vyučují na GJW, při studiu nejčastěji využíváte?

V prvním ročníku to byl určitě dějepis, protože velká část předmětů byla zaměřena na historii a vznik práva. Jinak obecně nejvíce využívám ZSV.

Jak moc se Vaše představy o studiu na vysoké škole lišily od reality?

Myslím, že nikdo ze začátku moc neví, co čekat, ale byla jsem trochu připravená od starších kamarádů, kteří studují stejný obor, takže mé představy se od reality moc nelišily. V tomto případě ale musím dát za pravdu učitelům, kteří nás celé studium na gymnáziu upozorňovali, že na vysoké škole bude učení mnohem víc a nikoho z vyučujících nebude zajímat jestli studium zvládneme nebo ne. Občas je to dost náročné, ale není to nic, co by se nedalo zvládnout.

Prozradíte nám průběh akademického roku na Vaší fakultě?

Zimní semestr nám začíná koncem září a končí v půlce prosince. Poté začíná období zkouškové, kdy už před Vánoci píšeme většinu zápočtů a jsou vypsány i první termíny některých zkoušek. Zkouškové období končí na začátku února a cca od půlky února začíná letní semestr a ten končí v půlce května a začíná opět zkouškové období. Během semestrů nepíšeme téměř žádné testy, takže se učíme až na zkoušky, ale doporučuji se učit průběžně nebo se alespoň pokusit chodit na přednášky, i když většinou nejsou povinné.

Doporučili byste našim studentům nějaký volitelný předmět/seminář, který by se jim v budoucnu mohl hodit?

Volitelný předmět bych vybírala podle toho, co chcete v budoucnu studovat, nebo který se Vám bude hodit u přijímacích zkoušek. Pokud uvažujete o studiu práva, tak bych zvolila seminář ze ZSV. Jestli ještě nevíte, na jakou vysokou školu chcete jít, což já třeba nevěděla až do oktávy, tak bych zvolila předmět, který vás baví, nebo předmět, ze kterého chcete maturovat.

Pomohl Vám všeobecný přehled, který jste získali na gymnáziu, nebo by podle Vás pro Vaše vysokoškolské studium bylo lepší, kdybyste si v minulosti vybrali střední odbornou školu?

V mém případě určitě ano. Na právech je dle mého názoru všeobecný přehled poměrně důležitý a zásadní a téměř všichni studenti práv studovali předtím na gymnáziu.

Nakolik Vám pomáhá, že naše gymnázium klade velký důraz na výuku angličtiny?

Mně to pomohlo hodně, znalost angličtiny je v dnešní době velmi důležitá a troufám si říct, že se bez ní neobejdete nebo někde asi ano, ale se znalostí angličtiny budete mít rozhodně větší možnosti. Tímto bych chtěla poděkovat paní učitelce Jiříčkové, která mě měla z angličtiny celých osm let, za její trpělivost a snahu nám toho vždy předat co nejvíc.

b) Tereza Vymazalová

- **univerzita a fakulta:** VUT v Brně, Fakulta podnikatelská
- **obor:** bakalářský – Účetnictví a daně, magisterský – Strategický rozvoj podniku

Jaké největší změny oproti gymnáziu můžou studenti na VŠ očekávat?

Co se přímo školy týče, tak pro mě byla největší změnou určitě anonymita. Na gymplu nás všichni učitelé znali, panuje

zde hodně osobní přístup. A to samé platí i o spolužácích. Byli jsme super kolektiv a znala jsem spoustu lidí i z jiných tříd. Na vysoké je to jiné. Zjistíte, že najednou jste jedním z mnoha, nikoho nezajímáte a většinou máte jen pár dobrých kamarádů, se kterými vše řešíte. Velkou novinkou byly i ve skupinách zpracovávané projekty, kdy jsem se musela naučit spolupracovat se spolužáky.

Jaké předměty, které se vyučují na GJW, při studiu nejčastěji využíváte?

Celým studiem mě tak nějak nenápadně provází matematika, kdy využívám hlavně řešení rovnic, grafy a chuťovky jako derivace a integrály. Dále se určitě hodí být kamarád s Wordem, Excelem a PowerPointem. Čím lépe tyto programy ovládáte, tím více času vám to při tvorbě seminárek ušetří a někdy se docela hodí učitele odzbrojit zajímavým designem prezentace. No a samozřejmě musím zmínit Český jazyk. Mám pocit, že neustálé psaní slohovek na gymplu ve mně vypěstovalo jakési „básnické střevo“, které využívám prakticky denně.

Jak moc se Vaše představy o studiu na vysoké škole lišily od reality?

Vysoká škola pro mě vždycky představovala něco strašně vznešeného. Byla to budova plná hrozně chytrých lidí, ze které na vás ta inteligence vyloženě dýchá, a kam se dostanou jen ti nejchytřejší. Ale když jsem se rozhlédla kolem, tak jsem zjistila, že sedím mezi dvěma sty úplně obyčejných lidí, kteří jsou kolikrát úplně hloupí, ale umí se všechno našprtat nebo jim všechno prostě nějak vychází. A učitelé? Bezesporu se u nás na škole najdou ekonomické kapacity, ale také nás učí spousta doktorantů, kteří v současné době nejsou o moc starší ani chytřejší, než jsem já, a hlavně nás učí velké množství externích specialistů, kteří mají sice spoustu znalostí, ale vůbec je neumí předat

dál.

P.S.: Ano, i na vysoké škole se podvádí a používají taháky :D

Prozradíte nám průběh akademického roku na Vaší fakultě?

Akademický rok je rozdělen na 2 semestry – letní a zimní. Každý semestr má 12 výukových týdnů a na konci je jeden zápočtový, kdy se píšou písemky. Po semestru následuje měsíc zkouškového období. Během semestru máme nepovinné přednášky (kam se moc nechodí, nebo si tam chodíme vypít kávičku a popovídat si) a povinná cvičení, která trvají zpravidla 90 minut a hodně se podobají výuce na gymplu. Co se zkoušek týče, na gymplu mi všichni pořád říkali, že každá zkouška je taková malá maturita, že to nezvládne jen tak někdo... Za mě, asi záleží na fakultě, ale jsou lehčí a složitější zkoušky. Na některé se stačí učit pár hodin a na některé je týden málo. Ale časem se otrkáte, a pak už z těch zkoušek většinou ani nejste nervózní. Proč taky? Však na každou máte 3 pokusy.

Doporučili byste našim studentům nějaký volitelný předmět/seminář, který by se jim v budoucnu mohl hodit?

Moc netuším, jaké semináře se v současné době na GJW nabízí, ale určitě bych studentům doporučila, aby se zabývali tím, co je baví, bez ohledu na to, co chtějí v životě dělat a kde chtějí studovat. Na vysoké se počítá s tím, že tam přijde mix lidí a každý má jiné znalosti, takže všechno, co budete ke studiu potřebovat, vás tam následně sami naučí. Nicméně, za mě existoval debaticí kroužek. Sama jsem ho nikdy nenavštívila, přišlo mi to jako šílená věc, ale zpětně si říkám, že naučit se vést debatu a tvořit si vlastní názor, to není úplně špatné.

Pomohl Vám všeobecný přehled, který jste získali na gymnáziu, nebo by podle Vás pro Vaše vysokoškolské studium bylo lepší, kdybyste si v minulosti vybrali střední odbornou školu?

Byla jsem vždycky celkem šprtka a jedničkářka, takže když jsem na vysokou nastupovala, cítila jsem se hrozně chytrá a plná informací. Bohužel, se smutkem v srdci jsem zjistila, že je při svém studiu absolutně nevyužiji. Naopak jsem si při studiu, a hlavně při výkonu své práce, uvědomila, že není všeobecný přehled jako všeobecný přehled. Je krásné chápat fyziku a chemické vzorce, znát všechny důležité letopočty, ale neměl by se opomíjet všeobecný přehled týkající se ekonomie a finanční gramotnosti. Určitě hodně žáků by po ukončení střední školy ocenilo, že místo výpočtu všech úhlů v trojúhelníku si umí alespoň zhruba spočítat výplatu, aby věděli, co jim firma nabízí a jestli nebyli ošizeni. Nebo bych vypíchla třeba orientaci ve smlouvách a pracovních poměrech, protože téměř každý student bude při svém studiu pracovat, nebo bude muset podepsat nějakou smlouvu.

Nakolik Vám pomáhá, že naše gymnázium klade velký důraz na výuku angličtiny?

Bohužel, patřím ještě k té starší generaci, kterou tato inovace při studiu minula. Nicméně mi to asi ani nechybí. Na výšce jsem musela absolvovat dva semestry předmětu Hospodářská angličtina a pak jeden odborný, který se jmenoval Managerial Communication. Všechny tyto předměty byly spíš doplňkové a s menší pomocí Google překladače se daly úplně v pohodě zvládnout.

Karolína Příbylová, O4.A

Historická rubrika

Jan Palach

Janu Palachovi bylo pouhých 20 let, když ve čtvrtek 16. ledna 1969 kolem půl třetí odpoledne dorazil na horní část Václavského náměstí. Odložil si aktovku, svlékl si kabát a přičichl si k obsahu lahvičky s nápisem „éter“. Pak se polil benzínem a zapálil se. Svým pro společnost šokujícím činem chtěl veřejnost vyburcovat z pasivního přístupu k sovětské okupaci v srpnu 1968. Pojd'me se na jeho osobnost podívat blíž.

Dětství a rodina

Jan se narodil 11. srpna 1948 do rodiny Josefa a Libuše Palachových jako jejich druhorozený syn. Jeho rodiče vlastnili ve Všetatech, kde vyrůstal, cukrárnu. Je jasné, že po komunistickém převratu v únoru roku Janova narození to se všemi československými živnostníky nevypadalo dobře. Cukrárna Palachových byla v roce 1951 zrušena a o čtyři roky později museli uzavřít i výrobnu. Janův otec nastoupil na místo dělníka do pekáren v Brandýse nad Labem. Zemřel v roce 1962. Matka Libuše v roce 1957 vstoupila do KSČ, aby její synové měli možnost studovat

Jan Palach jako student

V roce 1966 Jan Palach odmaturoval na mělnickém gymnáziu (dnes pojmenované právě po něm). Rozhodl se podat přihlášku na Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy. I přestože přijímací zkoušky složil, kvůli jeho „živnostenskému původu“ mu však studovat nebylo dovoleno. Palach se tedy přihlásil na

VŠE (Vysokou školu ekonomickou) a začal studovat zemědělskou ekonomii. V roce 1968 pokus o studium na FF UK zopakoval. Tentokrát úspěšně – byl přijat do druhého ročníku oboru historie – politická ekonomie. Tím se mu splnil jeho odvěký sen. Už od malička snil o tom, že se jednou stane historikem.



Portrait of Jan Palach at his
maturitního tabla (1966)
(zdroj: *suz.vse.cz*)

Rok 1968

Když 21. srpna 1968 obsadily armády Varšavské smlouvy Československo, Jan se neprodleně vydal do Prahy. S kamerou procházel ulicemi plnými okupačních vojsk a zachycoval na nich průběh invaze. To, co v metropoli viděl, ho značně zasáhlo. V aktovce si s sebou první den invaze dokonce vzal pistoli, na „osvoboditele“ ji však nakonec nepoužil. Na podzim 1968 se intenzivně účastnil protestních akcí proti srpnovým událostem. Politická situace v Československu ho velmi znepokojovala. S největší nelibostí však pozoroval, jak československá veřejnost postupně rezignuje na odpor proti potlačení Pražského jara. V hlavě mu klíčily radikální nápady jak ostatní vyburcovat – například obsazení sídla rozhlasu studenty. Pro jakou možnost se nakonec rozhodl, víme.

Palachův čin

Jan Palach se pro protest sebeupálením rozhodl nejspíš v průběhu Vánoc 1968. Dne 16. ledna 1969 dorazil zpátky na vysokoškolské koleje. Na čerpací stanici v Opletalově ulici si obstaral nádoby s hořlavinou a vydal se na Václavské náměstí. Jakmile na něm vzplanul oděv, přeskočil zábradlí podél chodníku, uběhl několik metrů a na silnici před muzeem se svalil

na zem. Kabátem ho uhasil pracovník pražského dopravního podniku.

Palach byl s rozsáhlými popáleninami převezen na popáleninové oddělení vinohradské nemocnice, tehdy nacházející se v Legerově ulici. Většinu jeho těla pokrývaly rozsáhlé popáleniny, ale i tak byl při vědomí a s nemocničním personálem komunikoval. Jeho první slova, když ho na kliniku dopravili, byla „nejsem sebevrah“. Dne 17. ledna s ním byl na magnetofonový pásek natočen krátký rozhovor. Z jeho řeči bylo jasně patrné, že trpí značnými bolestmi. Tehdy také pronesl svou památnou větu: „Člověk musí bojovat proti tomu zlu, na které právě stačí.“

Jan Palach zemřel tři dny po svém činu, v neděli 19. ledna 1969 v 15:30 hodin.

Ohlas veřejnosti

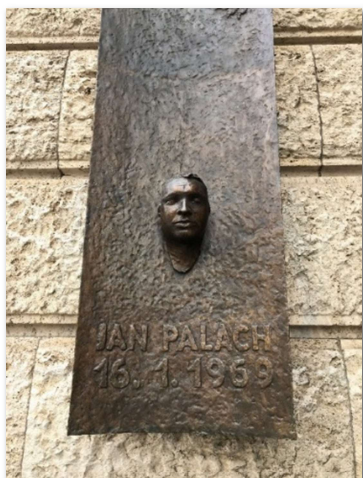
Palachův protest společnost šokoval. Podle jeho blízkých se před nimi o ničem, co plánoval, nezmínil. Janova matka Libuše se zprávu o synově sebeupálení dozvěděla z novin, které si četl její spolujezdec ve vlaku. Jiří Palach, Janův bratr, obdržel z nemocnice zprávu, že jeho bratr se léčí s těžkými popáleninami. Když v rozhlase zaslechl, že na Václavském náměstí se pokusil o sebeupálení dvacetiletý student J.P., okamžitě pochopil, co se děje. Ostatní studenti za Jana po jeho smrti drželi smuteční tryznu pod sochou sv. Václava na Václavském náměstí.



Památník Jana Palacha a Jana Zajíce
v dlažbě před Národním muzeem
(foto: autorka)

Pohřeb, který proběhl 25. ledna 1969, se změnil v početné protesty proti komunistickému režimu a nastupující normalizaci. Rakev Jana Palacha byla vystavena na nádvoří Karolina, kde se hromadily věnce a květiny. Poté se smuteční průvod, kterého se zúčastnilo 200 tisíc lidí, vydal na Olšanské hřbitovy, kde byl Palach pohřben. a začátku 70. let byl na Janovu matku a bratra vyvíjen nátlak, aby povolili exhumaci jeho ostatků. Vyhrožovali jim, že pokud nátlaku nepovolí, bude Palachovo tělo uloženo do hromadného hrobu. Palachovi po dlouhém vydírání nakonec souhlasili a zpopelněné ostatky byly v roce 1973 přesunuty na vřetatský hřbitov. Urna se na Olšanské hřbitovy vrátila v roce 1990.

V první polovině roku 1969 se objevily další „živé pochodně“, z nichž neznámější je Jan Zajíc. Palachův čin napodobil 25. února, na výročí komunistického převratu z roku 1948. Jan Palach se ve svém dopise sice zmiňuje o jakési „skupině“, ale nikdy nebylo prokázáno, že by Zajíc i další Palachovi následovníci na něj měli nějakou vazbu.



Kovová posmrtná maska Jana Palacha na FF UK od Olbrama Zoubka (foto: autorka)

Sádrová posmrtná maska, opět od Olbrama Zoubka; k vidění v Národním muzeu na výstavě Dějiny 20. století (foto: autorka)



Odkaz Jana Palacha

Bezprostředně po Janově smrti sice probíhaly rozsáhlé protesty proti režimu, avšak na situaci v Československu, kde režim opět utahoval šrouby, to mnohé nezměnilo. Nedá se ale říct, že by jeho čin byl zbytečný. V lednu 1989 se uskutečnil

tzv. Palachův týden. Demonstrace byly Veřejnou bezpečností brutálně potlačovány. Palachův týden však předznamenal Sametovou revoluci, která proběhla téhož roku v listopadu. Jan Palach se stal symbolem boje proti totalitním režimům a potlačování svobod. Dnes se každý rok na výročí Palachova sebeupálení konají vzpomínkové akce po celé republice, obzvlášť pak

v Praze a ve Všetatech. Lidé, včetně významných politických představitelů, zapalují svíčky a pokládají věnce na památník Jana Palacha a Jana Zajíce před Národním muzeem, na

Obsah Palachova dopisu, který zanechal 16. ledna v aktovce u muzea:

„Vzhledem k tomu, že se naše národy ocitly na okraji beznaděje, rozhodli jsme se vyjádřit svůj protest a probudit lid této země následujícím způsobem. Naše skupina se skládá z dobrovolníků, kteří jsou odhodláni se dát pro naši věc upálit. Já jsem měl tu čest vylosovat si jednotku, a tak jsem získal právo napsat první dopisy a nastoupit coby první pochodeň. Naše požadavky jsou:

Okamžité zrušení cenzury

Zákaz rozšiřování Zpráv

Jestliže naše požadavky nebudou splněny do pěti dnů, tj. do 21. ledna 1969, a nevystoupí-li lid s dostatečnou podporou (tj. časově neomezenou stávkou), vzplanou další pochodně.

Pochodeň č. 1

P.S. Vzpomeňte na srpen. V mezinárodní politice se uvolnil prostor pro ČSSR, využijme jej.“

Zdroj: moderni-dejiny.cz/clanek/posledni-dopis-jana-palacha/

Palachův hrob a na řadě dalších míst. V roce 2019 byl v domě, kde Jan Palach vyrůstal, otevřen památník s expozicí, který spadá pod správu Národního muzea.

Na fasádě Filozofické fakulty UK je k nalezení kovová posmrtná maska, kterou odlil sochař Olbram Zoubek. Ten je autorem rovněž náhrobku na hrobě Jana Palacha, který byl v roce 2019 vyhlášen národní kulturní památkou. Po Palachovi je v ČR i Evropě pojmenována řada míst, například náměstí Jana Palacha v Praze před Rudolfinem a Filozofickou fakultou. Rozhodně také stojí za zmínku, že Jan Palach byl v roce 1991 prezidentem Václavem Havlem oceněn im memoriam Řádem Tomáše Garrigua Masaryka 1. třídy za vynikající zásluhy o demokracii a lidská práva.

Karolína Příbylová O4.A

Únor 1948

Jako únor 1948, únorový puč nebo Vítězný únor, nazýváme komunistický státní převrat v Československu, v období mezi 17. a 25. únorem 1948.

Pro lepší pochopení si připomeneme konec druhé světové války a poválečnou situaci:

Konec druhé světové války

Jako začátek konce pro Hitlerovo Německo, se označuje zaútočení Japonska na americkou tichomořskou základnu Pearl Harbour. To bylo dostatečným činem, aby Američané vstoupili do války.

Německo mělo od začátku války uzavřenou dohodu se Sovětským svazem o vzájemném neútočení (pakt Ribbentrop-Molotov), tu však Hitler nedodržel a přikázal táhnout do Ruska. Nejprve mu plán vycházel a Němci územím Sovětského svazu procházeli bez větších potíží. Osudovým okamžikem se však pro německou stranu stala v roce 1943 bitva u Stalingradu, kde byli

poražení. To se stalo nadějí pro ostatní země, že je zdánlivě neporazitelná německá armáda ve skutečnosti porazitelná.

Velká Británie začala spolupracovat se Spojenými státy a Sovětským svazem. Té se spolu s Američany podařilo vytlačit Němce ze severní Afriky. Roku 1943 se vojáci Velké Británie a Spojených států vylodili na Sicílii a začali postupně osvobozovat jihozápadní Evropu. V roce 1944 se vylodili v Normandii. Rudá armáda mezi tím pochodovala z východu. Německu začali pomalu docházet síly.

Československo mělo být osvobozeno podle předem dohodnutého scénáře. Američané měli dojít až k demarkační čáře (pomyslná linie používána pro oddělení dvou soupeřících stran/států), která protínala jihozápadní Čechy. Osvobození Prahy 9. května se nakonec ujala Rudá armáda. V metropoli už nebyli, díky Pražskému povstání, žádní Němci. Hitler spáchal sebevraždu. Válka definitivně skončila 2. září 1945.

Nástup komunistů aneb od diktatury k diktatuře

Svobodné období netrvalo po druhé světové válce dlouho. Již za války se komunisté připravovali na možnou příležitost, kterou by mohli využít ke státnímu puči, podobně jako v Sovětském svazu.

Do čela Československa se opět postavil Edvard Beneš. Jeho z prvních akcí bylo odsunutí sudetských Němců a Maďarů. Beneš začal vydávat takzvané znárodňovací dekrety. Stát má nově kontrolu nad bankami, pojišťovnami, doly a podniky s více než 500 zaměstnanci. Dále připravil další dekrety o potrestání válečných zločinců.



Povoleny byly jen některé schválené politické strany. V roce 1946 se konaly volby, jež vyhrála komunistická strana. Ti si začali chystat půdu k převzetí moci.

Zakázali uposlechnout takzvaný Marshallův plán, který měl pomoci obnovit poválečnou situaci v Evropě. V roce 1948 přišel balíček s krabičkou výbušnin nekomunistickým ministrům. Když ale chtěli případ vyšetřit, komunistický ministr



vnitřní žádost zamítl a vše patřičně utulal. Demokratičtí ministři podali demisi. Na místo ministrů dosadil své lidi předseda komunistické strany Klement Gottwald. Ten se po následných volbách stal i prezidentem.

Komunisté nastolili v zemi vládu bezpráví a kontroly. V roce 1948 znárodnili podniky na padesát zaměstnanců a poté i malé živnostníky. Odstranili spotřební průmysl a nahradili jimi hutě, doly a výroby zbraní.

Po roce 1958 probíhala kolektivizace zemědělství, zemědělcům byla zabavena půda a museli vstoupit do JZD – jednotných zemědělských družstev. Ti, co nesouhlasili byli posláni do vězení. V něm se začali objevovat členové katolické církve, představitelé dřívějších politických stran, ale i vojáci, kteří pomáhali bránit Velkou Británii za druhé světové války.

Komunistický režim provázely mnohé nevysvětlené smrti a popravy nepohodlných lidí, kteří ostře komunismus kritizovali. Jako jedna z mnohých byla popravena i Milada Horáková v roce 1950.

V roce 1953 zemřel Josif Stalin a krátce na to umírá i Klement Gottwald. Po něm nastoupil na pozici prezidenta Antonín Zápotocký. Krátce nato proběhla měnová reforma, kdy řada lidí přišla o své úspory.

Jakub Havel, O3.B

(obrázky: nazory.aktualne.cz, ct24.ceskatelevize.cz)

Kulturní rubrika

Seriál *Zaklínač 2*

Každý z vás si pod pojmem *Zaklínač* může představit něco jiného. Někdo si vybaví knihu, někdo hru, ale někdo také série „filmů“, o kterých se dnes krátce pobavíme. Jedná se o fantasy série, které mají dohromady v současnosti 3 části. Titul tvůrce patří jistě televizní producentce Lauren Schmidt. Ta se inspirovala stejnojmennou knihou vydanou už v roce 1986. Autorem byl polský spisovatel Andrzej Sapkowski. Na natáčení si vybrala několik zkušených režisérů a výsledek je úžasný.

Série *Zaklínač 2* se na scéně objevila poprvé v roce 2021. V hlavní roli se objevil Henry Cavill, který hraje postavu Geralta. Ten se smíří se svým osudem a chrání Ciri před silami, které bojují o vládu nad Světem, a také před její záhadnou mocí. Na druhou sérii navazuje prozatím poslední série třetí.

Adam Fajkus, O3.B

Vánoční příběh – 2. část

Minule jste četli: *Lilyina rodina dostane dopis od strýčka Sama a tetičky Mary z Floridy. Zvou je na Vánoce na jejich jachtu u Miami. Lily s páníčky odlétá do Spojených států. Na jachtě strýčka a tetičky se objeví několik podezřelých úkazů. Na Štědrý den strýček Sam a tetička Mary pořádají velkolepou oslavu, na kterou se sjede řada vznešených hostů z celého světa. Lily je v rámci večírku otrávena a unesena do nedaleké čokoládovny. Do únosu jsou k Lilyinu překvapení zapleteni i strýček s tetičkou.*

Vystřelila jsem zpoza zásobníku na kovové schůdky na spojovací můstky mezi jednotlivými továrními linkami.

„Tam je!“ zakřičela Pamela. „Strýček Sam“ se rozběhl za mnou. „Nám neutečeš, ty mrňavá potvoro,“ prskal.

Zajela jsem za jeden výrobní pás. Mezi ním a dalším zásobníkem s váhou se nacházela malá skulinka, do které jsem se vmáčkla a modlila jsem se, aby mě tam neobjevili.

Pamela se „strýčkem“ se po rampě prořítli kolem mě. Seběhli dolů po schůdcích a začali se divoce rozhlížet.

„Rozdělíme se,“ zavelel „strýček“. „Ty poběžíš doleva, já doprava.“ Pamela bez váhání zabočila doleva. Nevšimla si však louže nějaké divné tekutiny na zemi. Podklouzl jí podpatek, podjela jí noha a plácla sebou na záda přímo na betonovou podlahu v továrně.

„Aúú!“ Její výkřik se rozlehl po celé výrobní hale. Musela jsem se tiše zasmát. Akorát mi bylo líto jejích nádherných červených šatů. Navíc barva té prazvláštní tekutiny, ve které se teď Pamela rozvalovala, mi nápadně připomínala odstín mé porce krocana. No fuj. Zas se mi zkroutil žaludek, jenom když jsem si vzpomněla na tu chuť.

„Co to vyvádíš?“ „Strýček Sam“ se vydal své manželce na pomoc. Noha mu sklouzla stejně jako Pamele, převážil se a spadl přímo na ni. Teď už jsem smích nedokázala potlačit a vyprskla jsem. Pamela a „strýček“ ztuhli. A jéje.

„Někdo tu je,“ prohlásil „strýček Sam“ rozhodně a těkal očima na všechny strany. V krku se mi vytvořil obrovský knedlík. „Strýček Sam“ se vyhrabal na nohy a vracel se na úzkou plošinu, která vedla přímo vedle výrobního pásu. Tentokrát neproběhl jen tak nedbale kolem, ale dal si pečlivě záležet na tom, aby prohlédl každý kout. Byla jsem v pasti.

Potichu jsem se odplížila ze svého úkrytu. Popošla jsem o dva kroky vpřed a pak jsem se vrhla dolů do hlubin. Ještě že jsem byla kočka a zvládla jsem dopadnout i z výšky několika metrů na všechny čtyři.

„Tam je! Chyť ji!“ Do háje. Všimla si mě Pamela. Začala jsem uhánět dál hluboko do továrny. „Tetička“ se vyhrabala z divně smrdící louže a rozběhla se za mnou. Byla mi v patách

hodnou chvíli (občas jí to mírně podjelo, protože měla podpatky stále namazané), sukni od svých šatů zničených tou divnou tekutinou v hrstích. Napadlo mě zabočit doleva mezi nějaké vysoké ledničky. Když pak poběžím doprava a zas doleva, měla bych se dostat k východu.

Plány mi ale překazil „strýček Sam“. Vyloupl se přímo proti mně a málem jsem mu vběhla přímo pod nohy.

„Tady jsi, potvoro,“ zavrčel a natáhl se po mě. Prosmýkla jsem se mu mezi rukama a s bušícím srdcem jsem pádila zpátky do zatačky. Nebylo to ale moc platné. Stála tam Pamela a hlídkovala. Moc dobře věděla, že její muž příběhne z této strany.

Už už jsem si myslela, že jejich plán vyšel, když jsem si na poslední chvíli všimla přeci jen jedné únikové cesty. Nad uličkou mezi ledničkami se odněkud shora táhla dlouhá kovová skluzavka. Rychle jsem na ni naskočila. Sešup to byl slušný. Pamela a „strýček Sam“ se bez přemýšlení vrhli za mnou.

Než jsem se stihla vzpamatovat, ponořila jsem se do kádě plné hnědé husté hmoty. Zásobník na čokoládu. Spadla jsem do ní po hlavě a tím pádem jsem si jí trochu lízla. Ta odporná chuť se mi okamžitě vybavila. Moje porce krocana. A zápach, který se z čokolády linul, zase smrděl úplně stejně jako moje večere. Ale jak je to možné?

Moje pokusy o útěk mi vůbec neusnadňoval fakt, že se přímo na mě snesli Pamela a „strýček Sam“. Chmatali po mě, ale marně. Oba dva se místo toho čím dál víc nořili do čokolády, čímž ale cestu ven usnadnili mně.

„Chyt' ji, Francesco!“ zakoktávala se tetička Mary a hystericky se snažila vyhrabat svoji róbu. „Strýček Sam“ se po mě natáhl a ponořil si obličej do čokolády. Najednou se prudce napřimil a rozkašlal se.

„Co je toto za hnuš?“ prskal a Pamela mu peprně odpověděla: „To je ta tvoje čokoláda, která se tak perfektně prodává.“

Jak se Francesco narovnal, vyvolalo to v plné kádi téměř vlnobití, díky kterému jsem po obrovském jazyku čokolády vyklouzla ven.

„Už zas utíká!“ křičela Pamela. S Francescem si mě sice všimli, ale nemohli nic dělat. Pamela se během asi dvou minut potopila až po pas a Francesco na tom nebyl o nic lépe. Utekla jsem do bezpečné vzdálenosti od kádě se „strýčkem a tetičkou“.

„Tak si užijte čokoládovou koupel. Tedy jestli se ta hmota, ve které se válíte, dá čokoládou vůbec nazvat,“ vyplázla jsem na ně jazyk. Francesco začal klít jako dlaždič a Pamela se mračila jako bůh pomsty. Otočila jsem se směrem, kde by podle mého odhadu mohl být východ a v tu ránu jsem si všimla obrovského loga továrny na čokoládu na zdi s nápisem – „Čokoládovna Francesco Palatucci“. Aha! Ale nevysvětlovalo to zatím všechno.

Nicméně mi taky konečně přálo trochu štěstí. Nad dřevěnými bednami srovnanými u stěny jsem objevila pootevřené okýnko velké tak akorát na to, abych se jím protáhla. To šlo sice trochu obtížněji, jelikož jsem byla celá zalepená od čokolády, ale o chvíličku později jsem už stála venku na ulici. Běžela jsem tam, odkud jsem slyšela vlny na moři. Bez přemýšlení jsem uháněla dál, když jsem vrazila do něčích nohou.

„Lily? Co tu děláš?“ Byla to moje panička. Díkybohu. Konečně jsem byla v bezpečí.

Zpoza paničky se ozvalo šuškáání. Předemnou nestála jen ona, nýbrž všichni hosté z večírku na jachtě Francesca a Pamelý Palatucciových. Na nic jsem nečekala a hbitým krokem jsem vyrazila zpátky k továrně. Všichni mě zvědavě následovali. Mlčky jsem je dovedla až ke vchodu do čokoládovny. Francesco

s Pamelou ho pochopitelně nezapomněli zabezpečit, když mě tamtudy před nějakou dobou nesli. Pánové z večírku na jachtě ale odněkud donesli tlustou dřevěnou kládu, pasovali ji na beranidlo a společnými silami jí vyrazili dveře.

Hosté se mnou se schovali za roh. Doléhala k nám hlasitá hádka. Bezpečně jsem poznala hlasy Francesca a Pamelu.

„Stejně za to všechno můžeš ty,“ obořil se na manželku Francesco Palatucci. „Kdyby sis toto neusmyslela, nebyli bychom teď v takové kaši.“

„Já? Proč já? Já můžu za to, že jsi mi za těch třicet let od svatby nezvládl sehnat kočku, která by odpovídala mému postavení?“ ječela Pamela hystericky.

„Nedovedu ani spočítat, kolikrát jsme se byli podívat na veterině. Ale né, dáma musí mít vítězku Miss Cat! Jaká jiná kočka by taky pro ni byla?“

„A ne snad? Miss Floridy musí mít Miss Cat, to dává naprostý smysl.“

„To tedy dává smysl přibližně jako to, proč jsem si tě tenkrát vzal! Jsi neskutečně rozmazlená! Usmyslela sis, že tu kočku prostě získáš, a pak to dopadne takhle. A ve finále z nás ještě udělá tupce! Kočka!“

„Ty mě budeš kritizovat? Ty? Ty, kdo do své čokolády liješ žluklý olivový olej od svých italských příbuzných, abys ušetřil?“

Francesco se nadechl, aby ještě něco namítl, ale zpoza rohu našťvaně vykráčela moje panička. Vypadala neskutečně rozzuřeně. Francesco s Pamelou zbledli.

„Jé, ahoj!“ hrál překvapeného Francesco. „Kdepak jste se tu vzali?“ usmíval se falešně.

„Když jste zmizeli z večírku, přišlo nám už dost divné, kde jsou tak dlouho hostitelé. Začali jsme prohledávat jachtu. V Pamelině ložnici jsme objevili provaz z okna a mysleli jsme si, že vás někdo unesl. Tak jsme se vydali do přístavu,“ vysvětlil

Francescovi situaci pan Smirnov. Bylo to poprvé, co jsem ho slyšela mluvit.

„Takže jste nás celou dobu tahali za nos,“ zhodnotila panička ostře. Páníček opustil hlouček vyjevených hostů a stoupl si vedle paničky. Namočil prst do kádě a ochutnal trochu Francescovy čokolády. Znechuceně ji vyplivl.

„To je tedy vážně hnus. Jaktože jste na tom mohl tolik zbohatnout? Kdo by od vás tohle koupil?“ divil se páníček. Jen do nich, fandila jsem mu.

Francesco jenom překvapeně zalapal po dechu. Najednou ale úplně obrátil kartu a po rozčíleném tónu v hádce s Pamelou nebylo ani památky.

„Prosím vás, odpusťte nám,“ žadonil plačtivým tónem se sepjatýma rukama. „To si všechno vymyslela ona. Pamela si usmyslela, že potřebuje mít kočku, která bude odpovídat jejímu postavení. Celý rok si od Miss Cat, kde Lily uspěla, schovávala každý časopis, který se o Miss Cat zmínil, až zosnovala plán, jak vaši kočku získat. A jak vidíte, málem vyšel. Prosím, udělám cokoli, abyste mi odpustili,“ prosil tak úpěnlivě, že si div neklekl na kolena.

Panička se rukama opřela o kád' s čokoládou. „Tak zaprvé, začnete vyrábět kvalitní čokoládu. Tahle patlanice je vážně nechutná. Zadruhé, začnete sponzorovat místní veterinární kliniku. Třeba si nakonec vaše paní nějakou tu kočku najde. A zatřetí, zaplatíte nám cestu domů.“

Francesco zuřivě přikyvoval. „Ano, ano, určitě,“ zavazoval se. „Udělám cokoli, abychom byli opět přáteli. To vám slibuji.“

A víte vy co? Palatucciovi svůj slib opravdu dodrželi. Jejich čokoláda se stala tak oblíbenou, že rok na to zvítězila v anketě Nejlepší americká pochoutka. Skutečně začali sponzorovat miamskou veterinární kliniku. Pamela Palatucciová si jednu z tamních koček natolik zamilovala, že ji adoptovala a zároveň se stala, jak ona sama s radostí prohlašuje, „patronkou

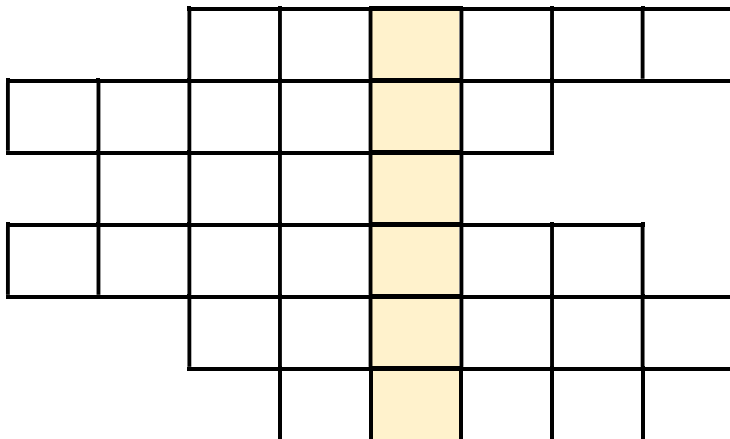
veterinární kliniky“. Zašlo to tak daleko, že kliniku zároveň s manželem odkoupili. Veterinární klinika Palatucci teď poskytuje floridským i jiným mazlíčkům tu nejspičkovější péči. Samozřejmě také zásluhou její ředitelky Pamelý Palatucciové. Panička byla z takového obratu Palatucciových tak nadšená, že přijala nabídku strýčka Francesca a tetičky Pamelý, abychom byli opět přátelé.

Jo, a proč říkám „strýček Francesco a tetička Pamela?“ Palatuccioví nám nabídli, abychom je tak oslovovali. Kruh se tak dokonale uzavřel.

Karolína Příbylová O4.A

Luštění

Křížovka



1. Fosilizovaná pryskyřice se nazývá
2. Anglicky plátno
3. Doplníte: ... je nejlepší kuchař
4. Ženské jméno, které má svátek 30. 8.
5. Mužské jméno, které má svátek 10. 2.
6. Příjmení francouzského spisovatele, jehož křestní jméno je Jules

Tajenka: _____

Řešení:

(1. jantar, 2. canvas, 3. hrad, 4. Vladěna, 5. Mojmir, 6. Verne; tajenka – naděje)

Osmisměrka

O	Z	A	Č	Á	T	E	K	N	S	A
N	N	L	T	R	O	A	O	E	T	K
E	U	A	A	V	R	E	N	C	V	Ň
N	M	K	O	T	Ý	D	E	E	V	A
R	T	R	Y	O	O	K	C	P	C	B

člun

začátek

konec

um

karty

tanec

nerv

trakt

mat

vor

onen

pecen

akce

Eva

baňka

zlato

dnes

Tajenka: _____

Řešení:

(για λύση – νικησι)

Natálie Macalíková, O1.B

